

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Березка» поселок Малые Арбаты
655746, Республика Хакасия, Таштыпский район, поселок Малые Арбаты, ул. Советская 40 А
e-mail: berezka_1953@mail.ru тел. 8-390-46-2-73-82.

ПРИНЯТА:
На педагогическом Совете
Протокол № 1 от «31» 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПЧЕЛКИ» (6-7 лет)

Составители: Ощепкова С.И воспитатель I кв.категория
Золотарева О.А воспитатель I кв.категория

2017-2018 уч.г.

Содержание программы:

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Характеристика состава группы и особенности развития детей.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
II. Содержательный раздел	7
2.1. Описание образовательной деятельности.....	7
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	15
2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
2.1.5. Физическое развитие.....	19
2.1.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи.....	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	32
2.3. Примерная тематика видов и культурных практик.....	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39
III. Организационный раздел	46
3.1. Описание материально-техническое обеспечение Программы обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	46
3.2. Режим дня.....	48
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	50
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	51

(Приложение №1)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Адаптированной программы коррекционно-развивающей направленности для группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ д/с «Березка» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» автор Н. В. Нищева

Рабочая программа по развитию детей группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав Учреждения.

Содержание и организация образовательной деятельности направлены на разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цель программы:

обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) и осуществления полноценного личностного развития, посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

Смоделировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечить создание единого коррекционно-образовательного пространства, стимулирующего речевое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

Совершенствовать условия для выравнивания речевого и психического развития детей с проблемами в развитии.

Разработать систему взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Организация деятельности дошкольников по коррекции речи основывается на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

Для достижения целей и задач развития речи наиболее перспективными представляются коммуникативно-ориентированный и деятельностный подходы.

1.1.3 Характеристика состава группы и особенности развития детей

Образовательный процесс в старшей группе компенсирующей направленности осуществляют: воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра. По решению ПМПК в группу компенсирующей направленности принято: 11 детей с общим недоразвитием речи.

ОНР I ур. – 0 человек

ОНР II ур – 2 человека

ОНР II ур- III ур. – 2 человека

ОНР III ур.– 5 человек

Данные предварительного обследования всех детей показывают, что речевая активность у воспитанников снижена, они испытывают трудности понимания сложной словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд, у многих отсутствует контроль над правильностью выполнения заданий. Дети нашей группы показывают низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Также с трудом овладевают мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза). Наряду с общей соматической ослабленностью у детей отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной. У воспитанников наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

Анализ социального статуса семей.

- Служащие - 7
- Военнослужащие-0
- Безработные-0
- Частные предприниматели-1
- Опекуны-1
- Полные семьи –5

- Неполные семьи –4
- Малообеспеченные семьи –5
- Многодетные семьи –1

1.2. Планирование результатов освоения программы

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет

проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. П.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом Адаптированной программы коррекционно-развивающей направленности для групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «д/с «Березка» составленной на основе Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ, направленных на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

Познавательное развитие
Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева
Художественно – эстетическое
Парциальная программа «Топ- хлоп малыши» А.И.Буренина, Т.Соука
Речевое развитие
Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова Коммуникация «Развивающее общение с детьми» А.Г.Арушановой
Социально- коммуникативное развитие
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой и М.Д.Маханевой Парциальная программа «Ознакомления по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбиной»
Физическое развитие
Парциальная программа «Малыши – крепыши» О.В.Бережнова, В.В.Бойко

Содержание обязательной части Программы обеспечивает преодоление речевых нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- познавательное развитие;
- речевое развитие
- социально – коммуникативное развитие
- художественно - эстетическое азвитие;
- физическое развитие.

Участниками образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ.

Образовательная деятельность в группе осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от речевых, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности.

старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Сетка непосредственно - образовательной деятельности

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
« <i>Речевое развитие</i> » и « <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (восприятие художественной литературы)	1
« <i>Познавательное развитие</i> » (познавательно-исследовательская деятельность) и « <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (конструктивно-модельная деятельность)	2
« <i>Познавательное развитие</i> » (развитие математических представлений)	2
« <i>Художественно эстетическое развитие</i> » (рисование)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (лепка/аппликация)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (музыкальное развитие)	2
« <i>Физическое развитие</i> » (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Время проведения	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30	Познавательное развитие	РЭМП	Подгрупповое логопедическое занятие	Восприятие художественной литературы	Подгрупповое логопедическое занятие
9.40-10.10	Лепка/аппликация	Конструирование	Речевое развитие	РЭМП	Рисование
10.20-10.50	Музыкальное	Физическое развитие	Музыкальное	Физическое развитие	Физическое развитие (на свежем воздухе)

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация
3.2.	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	3 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество Форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Артикуляционная гимнастика	<i>ежедневно</i>
Логоритмические упражнения	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Пальчиковый массаж	<i>ежедневно</i>
Пальчиковые игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в неделю</i>

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение Дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего Приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 Мин

Модель физического воспитания

Формы организации	Периодичность
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6 Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 20-25 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 20 минут
3. Спортивный досуг	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно Под руководством Воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

Организация коррекционно-развивающей работы в старшей компенсирующей группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий и по 2 индивидуальных занятия с учителем – логопедом, 1 с педагогом - психологом и по 1 с воспитателями с каждым ребенком.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы:

Развитие словаря:

1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

4. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

5. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

6. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

7. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

8. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

9. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

2. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

3. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

4. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

5. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

6. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

7. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

I. Развитие просодической стороны речи:

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Закрепить навык мягкого голосоведения.
3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

II. Коррекция произносительной стороны речи:

1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

III. Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов:

1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

IV. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
2. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
3. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
4. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
5. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
6. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
7. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
8. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
9. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
10. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

V. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

VI. Обучение элементам грамоты:

1. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
2. Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы.
3. Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

I. Сенсорное развитие:

1. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
2. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
3. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
4. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
5. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

II. Развитие психических функций:

1. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
2. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
4. Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

5.

III. Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность

1. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

2. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
3. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.
4. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
5. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
6. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
7. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
8. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
9. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.
10. Систематизировать знания о временах года и частях суток.
11. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

IV. Развитие математических представлений:

1. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?»
2. Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
3. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
4. Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
5. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
6. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
7. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
8. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
9. Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
10. Учить измерять объем условными мерками.
11. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические
12. фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
13. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
1. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
2. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

I. Восприятие художественной литературы:

1. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
2. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
3. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
4. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
5. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
6. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

II. Конструктивно-модельная деятельность:

1. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
2. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
3. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
4. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
5. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги четверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
6. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

III. Изобразительная деятельность:

3.1. Рисование:

1. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
2. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
3. Совершенствовать композиционные умения.
4. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
5. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
6. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

3.2. Аппликация:

1. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.).

2. Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур

3.3. Лепка:

1. Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.

2. Формировать умение лепить мелкие детали.

3. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

4. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

5. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

IV. Музыкальное развитие:

1. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

2. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

3. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

5.1. Слушание (восприятие) музыки:

1. Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

2. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

3. Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

5.2. Пение:

1. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

2. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

3. Продолжать формирование навыков сольного пения.

5.3. Музыкально-ритмические движения:

1. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.

2. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

3. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.

4. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).

5. Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

6. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

7. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

5.4. Игра на детских музыкальных инструментах:

1. Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

2. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

3. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

4. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

I. Формирование общепринятых норм поведения:

1. Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.

2. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

3. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

4. Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

5. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

II. Формирование гендерных и гражданских чувств:

1. Продолжать формирование Я-образа.

2. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

3. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

4. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

III. Развитие игровой и театрализованной деятельности:

1. Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

2. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

3. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

3.1. Подвижные игры

1. Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

2. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

4. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

5. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

3.2. Настольно-печатные дидактические игры

1. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

2. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.

3. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.

4. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

3.3. Сюжетно-ролевые игры

1. Обогащать и расширять социальный опыт детей.

2. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.

3. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.

4. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

5. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.

6. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

3.4. Театрализованные игры

1. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

2. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

3. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

IV. Совместная трудовая деятельность:

1. Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

2. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

3. Совершенствовать навыки самообслуживания.

4. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

5. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

V. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

1. Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

2. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

3. Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

4. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

5. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

6. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

7. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

I. Физическая культура:

1. Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

2. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

3. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

1.1. Основные движения:

1. Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

2. Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

3. Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать 150 последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3-5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

4. Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию

предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

1.2. Ритмическая гимнастика:

1. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.
2. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.
3. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

1.3. Строевые упражнения:

1. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.
2. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.
3. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

1.4. Общеразвивающие упражнения

1. Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
2. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.
3. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

1.5. Спортивные упражнения

1. Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.
2. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

3. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

1.6. Подвижные игры

1. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

II. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

1. Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

2. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

3. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

4. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

5. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

6. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

7. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

8. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и насекомая», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробы и вороны», «Тяни-толкай». «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок». «Лови не лови». «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка».

Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки»,

«Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели». «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей

поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза» .

Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки» .

Эстафетные игры: «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

2.1.6 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом Адаптированной программы коррекционно-развивающей направленности для групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Д/с «Берёзка» составленной на основе Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013;
- Устав Учреждения.

Реализация учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для групп компенсирующей направленности.

В соответствии с годовым учебным графиком для воспитанников дошкольных групп организуются осенние, зимние, весенние и летние каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается время прогулок в соответствии с погодными условиями.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, в Учебном плане представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Таштыпского района и Республики Хакасия. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, в рамках НОД.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

1. Учебный план.

Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста компенсирующих групп (4-7 лет) по освоению Основной образовательной программы Учреждения

Объем образовательной нагрузки (НОД) воспитанников 4-7 лет в течение недели распределен следующим образом:

№	Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Раздел / модуль	Наименование НОД	Количество занятий (НОД) в неделю/ объём образовательной нагрузки (мин.)
					Старшая комп. группа
1. Обязательная часть					
1.	Физическое /Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность - Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	Физическая культура	3\25 минут
2.	Социально – коммуникативное / социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная	- Дошкольник входит в мир социальных отношений; - Развиваем ценностное отношение к труду; - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - Формирование первичных представлений о себе, других людях - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.	Социальный мир Также во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах	1\25 минут 2 раза в месяц, в чередовании с Познанием
3.	Познавательное /Познавательной развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	- Ребенок открывает мир природы; - Первые шаги в математику; Исследуем и экспериментируем; - Развитие сенсорной культуры	Познание (природный мир)	1\25 минут 2 раза в месяц, в чередовании с Соц. миром
				Математика и сенсорное развитие	1\25 минут
4.	Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- Владение речью как средством общения и культуры; - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - Обогащение активного словаря - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Развитие речи	1\25 минут +Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах.
5.	Художественно – эстетическое/	Изобразительная	- Изобразительное искусство. - Развитие продуктивной	Рисование	1\25 минут
				Лепка (аппликация)	1\25 минут(в чередовании 1 раз в нед.)

	Художественно – эстетическое развитие		деятельности и детского творчества.	Конструирование	В процессе совместной деятельности педагога с детьми
		Музыкальная	Музыка	Музыка	2\25 минут
		Театрализованная деятельность	Театр	Театрализованно – муз. деятельность	В процессе совместной деятельности педагога с детьми
		Чтение художественной литературы	Художественная литература	Чтение художественной литературы	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах.
6.	НОД с учителем - логопедом	Коррекция речевого развития	- Развитие связной, грамматической речи; - Обогащение активного словаря; - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Формирование лексико – грамматического строя речи.	1\25 минут
				Подготовка к обучению грамоте	1\25 минут
				Развитие связной речи	1\25 минут
7.	НОД с педагогом - психологом	Коррекция психических процессов	- Развитие психических процессов. Развитие мелкой моторики; - Мотивационная готовность к обучению.	Психо–коррекционная деятельность	1\25 минут
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю					15

Описание вариативных форм и способов, методов и средств

1.	Физическое развитие Парциальная программа «Малыши-крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко.	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность - Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами физкультурно – игровой гимнастики.	Физическое развитие	В рамках НОД
2.	Социально – коммуникативное развитие Парциальная программа О. Л. Князевой и М. Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Коммуникативная	- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.	Коммуникация	Также во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах
3.	Познавательное развитие Парциальная программа по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию «Юный эколог» (С. Н. Николаева).	Познавательно – исследовательская деятельность	- Ребенок открывает мир природы; - Исследуем и экспериментируем; - Формирование основ экологической культуры	Познание (природный мир)	В рамках НОД Познание (природный мир) как часть занятия Также во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности

			- Сенсорное развитие		педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах
4.	Речевое развитие «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова	Коммуникативная	- Владение речью как средством общения и культуры; - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Обогащение активного словаря - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;	Развитие речи	В рамках НОД по развитию речи как часть занятия
5.	Художественно–эстетическое развитие Парциальная программа эстетического воспитания детей Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	Синтез разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, театрализованной, литературной	- Эстетическое воспитание дошкольников посредством различных видов искусства - Приобщение к здоровому образу жизни через понимание красоты движений	Музыка Кружковая деятельность Рисование Лепка (аппликация)	В рамках НОД по рисованию, лепке (аппликации), музыке, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми
	Художественно –эстетическое развитие Парциальная программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика», А.И.Бурениной«Топ-хлоп, малыши» (Т. Сауко, А. Буренина)	Музыкальная деятельность		Музыка	В рамках НОД по музыке как часть занятия

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для коррекции и систематического развития всех компонентов речи.

В 2017-2018 учебном году 33 учебные недели, из которых 2 недели отводится на обследование детей (1 неделя сентября и последняя неделя мая).

Направления коррекционно-развивающей работы для детей имеющих нарушения речи старшей группе «Пчелки»:

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие просодической стороны речи
4. Коррекция произносительной стороны речи
5. Работа над слоговой структурой слова
6. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
7. Развитие связной речи и речевого общения

Цель **первого периода** обучения (сентябрь – ноябрь) – воспитание активного произвольного внимания к речи.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по развитию словарного запаса, развитию у детей понимания речи. При определении содержания речевого общения с детьми следует исходить из того, что наиболее доступной для детей является ситуационная речь.

В этот период развития понимания речи в условиях наглядной ситуации используются для занятий многие режимные и игровые моменты. Следует учить детей различать: действия, близкие по ситуации, действия и признаки, противоположные по значению. Употреблять в речи слова с уменьшительными оттенками, образовывать множественное число существительных.

Учитывая, что практическое овладение значением слова не может быть осуществлено вне связной речи, детям следует предлагать упражнения, в которых бы они дополняли предложения, называя в зависимости от смысла обычную или ласкательную форму слова.

Специальное время отводится на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти. Дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить ее отдельные звуковые элементы, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой и собственной речи. Специальными логопедическими приемами исправляется произношение дефектных звуков и уточняется артикуляция имеющихся.

На всех этапах коррекционного обучения закрепление правильного произношения звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

В течение всего года максимальное внимание отводится на подготовку артикуляционного аппарата, для постановки звуков. Одновременно детей учат слышать звук в слове, выделяя его из ряда других.

Все упражнения проводятся в игровой и занимательной форме, интересной и доступной для детей данного возраста.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического,

и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Успех коррекционно-воспитательной работы в компенсирующей группе определяется продуманной системой, частью которой является логопедизация всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации

– это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

– практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

	Учитель – логопед	Воспитатель
1	Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей их знаний и состояния навыка на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой (СПб.: Детство-Пресс, 2009).
3	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка.	Заполнение протокола обследования, изучение его результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4	Обсуждение результатов обследования	Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.
5	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей
7	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико – тематическим циклам.
8	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание)
9	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10	Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендации логопеда.
11	Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12	Развитие восприятия ритмико – слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13	Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

Основные направления коррекционной работы воспитателя.

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и головной) выполняется в течение дня 3- 5раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Корректирующая мини-гимнастика по профилактике нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя – логопеда.

Работа проводится по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов.

упражнение в звуко-слоговом анализе синтеза;

- повторение лексико-грамматических упражнений;

-упражнения на развития внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальные занятия по программе ДОО (и в соответствии с календарным планом логопедической работы)

Отличительной чертой фронтальных занятий воспитателя в компенсирующей группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

1. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она представляет возможность широкой практике свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонематические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно – логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторике. Коррекционная работа не должна ограничиваться только упражнениями в плановой речи. Поэтому основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка. Так же повысить эффективность коррекционно-образовательной работы. И исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционная работа в компенсирующей группе предусматривает решение задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей;

- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует различать функции учителя-логопеда и воспитателя:

Функции учителя-логопеда:

Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.

Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.

Коррекция звукопроизношения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Устранение недостатков слоговой структуры слова.

Обучение связной речи.

Развитие психических функций.

Функции воспитателя.

Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильности речи детей в процессе всех режимных моментов.

Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения у детей.

Формирование связной речи (заучивание стихов, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения и игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно – бытового труда, труда на природе, на прогулке, экскурсии, и играх, развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она представляется возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневном жизни и деятельности детей.

Развитие речи

Основными задачами в области развитие речи состоят в следующем:

1. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
2. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной.
3. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий различных ситуациях общения;

В задачу воспитателя также входят повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.д. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка.

Речь воспитателя должна служить образцом для детей речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой.

Необходимым элементом при прохождении новой темы является упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти.

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- Дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением.
- Дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений.

- Воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

При изучении каждой темы намечается совместно с учителем- логопедом тот словарный минимум, который дети должны усвоить в понимании, а затем и в практическом употреблении.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными. Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины, учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи.

На занятиях дети усваивают геометрические термины, учатся правильно произносить их и определить геометрическую форму в обычных предметах, образуя соответствующие прилагательные.

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам.

Развитие речи на занятиях по художественно-эстетическому развитию. Процесс овладения навыками и умениями по изобразительной деятельности и конструированию детьми с ОНР имеет ряд особенностей. Они связаны с неточностью зрительного восприятия, недостаточностью зрительного восприятия, недостаточным развитием произвольных форм внимания и запоминания, а также трудностями самостоятельного обследования образца, планирования последовательности действий и осуществления контроля.

В процессе обучения выделено четыре этапа:

- Формирование ориентировочной основы продуктивной деятельности.
- Формирование всех основных звеньев продуктивной деятельности в условиях их максимальной экстернизированнойности.
- Развитие продуктивной деятельности при постепенном сокращении ее ориентировочной основы и числа наглядных опор.
- Этап самостоятельного планирования, регулирования и контроля, ребенком собственных действий в процессе изобразительной и конструктивной деятельности.

Задачи первого этапа обучения заключается прежде всего в выяснении системы условий на которую реально опираются дети с ОНР при выполнении продуктивной деятельности, т.е. в определении ориентировочной основы их продуктивной деятельности.

На первом этапе воспитатель разъясняет детям цель того или иного задания, характеризует объект деятельности, представляет в обобщенном виде систему ориентиров в основных звеньях продуктивной деятельности. Зрительное восприятие детей развивается педагогам, прежде всего путем формирования действий, направленных на обследование предмета.

На втором этапе обучения ставится задача развития всех основных звеньев деятельности в материальной или материализованной форме, т.е. в условиях развертывания всех операций, входящих в ориентировочное, исполнительное и контрольное звено деятельности.

В начале данного этапа дети создают свою работу по образцу, сделанному воспитателем. Постепенно в практику проведения занятий вводится задания, выполнение которых связано с применением рисунков различной степени схематизации. Действие детей сопровождаются речью.

Задача третьего этапа обучения состоит в свертывании операций, входящих в структуру продуктивной деятельности, а также преобразовании внешне речевых высказываний детей в

ходе заданий в речь про себя. На занятиях данного этапа педагогам гораздо чаще, чем прежде, применяется словесная инструкция, которая постепенно усложняется.

По мере обучения в ходе этапа обучения сглаживаются различия между характером деятельности детей, обнаруживших различную степень сформированности навыков продуктивной деятельности. Вместе с тем развивается индивидуальное своеобразие деятельности каждого ребенка.

К концу данного этапа дети овладевают умением представлять несколько вариантов работ по аппликации, конструированию на основе изображенной педагогом комбинации.

Четвертый этап включает задачу дальнейшего развития и совершенствования системы осознанного планирования, регулирования и контролирования ребенком собственных действий на занятиях, связанных с продуктивной деятельностью.

На занятиях четвертого этапа педагог с помощью вопросов, загадок, стихов побуждает детей к воспроизведению и анализу по памяти накопленных ими образов для решения задач занятия.

Расширение возможностей детей в плане развития речи и продуктивной деятельности создает условия для использования педагогом более сложных, чем прежде, ситуаций, стимулирующих развитие таких важных качеств личности, как активность, самостоятельность, инициативность.

Физическое развитие.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторике пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь – ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой – левой руки;
- воспроизводить различные позы руки, пальцев;
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей на основе образца;
- обучать детей рациональными приемами захвата крупных и мелких предметов.

Коррекционно-воспитательная работа в процессе режимных моментах

Режимные моменты занимают большое место в процессе пребывания дошкольника в детском саду. Поэтому важно использовать максимально режимные моменты в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющие общее недоразвитие речи

В соответствии с целями логопедической работы в первом периоде обучения (сентябрь – ноябрь) процесс проведения режимных моментов организуется так, что он способствует развитию понимания детьми обращенной к ним речи и содействует закреплению их навыков, связанных с использованием диалогической формы общения, применение изученных на практическом уровне приемов словообразования и словоизменения, составления простых предложений по вопросам, действиям, картине, создание короткого рассказа.

Во втором периоде обучения (декабрь-март), учитывая возрастание речевых возможностей детей, воспитатель более активно вводит в режимные моменты различные формы лексического и грамматического материала.

Совершенствуя речевое общение детей в ходе третьего периода обучения (апрель-июнь)

в контексте режимных моментов, педагог предусматривает закрепление навыков детей по употреблению простых и сложных предложений, использованию связного речевого высказывания.

При решении коррекционных задач в ходе режимных моментов педагог использует фронтальную, подгрупповую и индивидуальную формы работы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации ОП педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*; — определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает.

Основной единицей образовательного процесса выступает непосредственно образовательная деятельность (ООД) - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

ООД протекает в основном в первой половине дня. Особенностью ООД является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания ООД.

Преимущественно ООД носит *комплексный характер* и включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании, таким образом, реализуется интеграция всех образовательных областей.

Главными задачами ООД являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель проводит ООД, побуждающую детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованная воспитателем ООД ставит детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение ООД состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их

освоения специальных условий. Успешное и активное участие в ООД подготавливает детей к будущему школьному обучению

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлены разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, занятий в бассейне, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, создание практических, игровых, проблемных ситуаций и

ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения; беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает в себя:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реальных практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Уголок художественно-эстетического развития предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Содержание деятельности разнообразно по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Предполагается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей. Продуктом является создание книг-самоделок, детских журналов,

составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Досуги организуются регулярно, не реже 1 раза в месяц.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Выбор тематики проектируемых видов и культурных практик обусловлен основными образовательными задачами программы и интересами участников образовательных отношений.

2.3. Примерная тематика видов и культурных практик

Название праздника (события)	Сроки проведения	Форма проведения
День знаний	1 сентября	- Праздничные мероприятия «День знаний» (общее Торжественное представление, развлекательные представления по возрастным группам в течении дня, коллективные творческие работы).
Праздник осени	Октябрь	- Развлечение с привлечением родителей
День Матери	4-я неделя Ноября	- Конкурс чтецов: «Милой мамочке моей это поздравленья»; - Выставка рисунков, творческих работ: «Моя мама»; «Подарок для мамы» - Мастер-класс для мам (делаем совместно с ребенком своими руками)
Новый год	4 неделя Декабря	- Новогодний утренник с привлечением родителей. - Костюмированное представление.
Масленица	1-я неделя Февраля	- Тематическое развлечение на свежем воздухе.
День Защитника Отечества	3 неделя Февраля	- Спортивный праздник (с участием пап); - Музыкально - театрализованный досуг; - Конструирование военной техники;

		- Изготовление стенгазет.
Международный женский день	1-я неделя Марта	- Утренник, посвященный Международному женскому дню; - Конкурс поделок, изготовленных совместно с мамами; - Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); - Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)
День смеха	1 неделя Апреля	- Тематическое развлечение
День птиц	1 апреля	- Экологическое развлечение «День Птиц» - Участие в конкурсе заповедника «Хакасский».
День космонавтики	12 апреля	- Просмотр видео фильма о космосе, космических явлениях и др.); - Беседы о первом космонавте; - Сюжетно-ролевая игра «Космические приключения»; - Конструирование ракеты.
Всемирный день здоровья	3 неделя Апреля	- Спортивный праздник (развлечение). - Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».
Международный день театра	4-я неделя Марта	- Театральная неделя; - Театральные представления детей старших групп для детей младших групп
День Победы	1 неделя мая	- Беседы - Изготовление открытки для ветеранов; - Участие в акции «Бессмертный полк» совместно с родителями.
Международный день семьи	2-я неделя мая	- Выставка семейных фотографий; - Фотоконкурс «Семейное хобби»; - Общее родительское собрание, посвященное Международному дню семьи
Выпускной	Май	- Выпускной балл
Международный день защиты детей	1 июня	- Беседа о правах детей в нашей стране; - Развлечение, досуг.
Пушкинский день России	1-я неделя Июня	- Конкурс чтецов (по произведениям А. С. Пушкина); - Выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина»; - Музыкально - театрализованное представление «Лукоморье»
День России	12 июня	- Конкурс рисунков; - Чтение стихов, - Составление альбомов.

В МБДОУ организуются события этнокультурной и социальной направленности

Месяц	События этнокультурной и социальной Направленности	Реализация регионального компонента во взаимодействии с семьей
Сентябрь	День знаний	Проект: «Каникулы по родным просторам Хакасии»
Октябрь	Международный день пожилых людей	
Ноябрь	Информационно-исследовательский проект «Улицы моего села»	
Декабрь	День рождения детского сада	
Январь	Досуг «Рождественские посиделки»	
Март		Информационно-исследовательский проект: «Чыл Пазы»
Апрель	День здоровья	
Май		Информационно-исследовательский проект: «Тун Пайрам: вчера и сегодня»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок шестого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы

начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей старшей группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники

приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность

и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в старшей группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В старшей группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями детей шестого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи...

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

1. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
2. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
3. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
4. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
5. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
6. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

Педагогический мониторинг.

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи»

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель»

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Педагогическая поддержка.

В старшей группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить *рассказы на темы*: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное *оформление групповых газет, фотоальбомов*: «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей».

Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах.

Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям *игры, проблемные ситуации для детей*, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка? (камешки, листья)», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать холодно ли на улице?».

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие *совместные праздники и досуги как* - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я – умелая семья», становятся традициями группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как:

«Посмотрите это я, это вся моя семья»; «Очень бабушку свою, маму мамину люблю»; «Папа может все, что угодно!».

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Роль учителя – логопеда в работе с родителями.

В первые две недели учебного года логопед проводит полное обследование ребенка для уточнения диагноза, выявления психологических особенностей. На этом этапе необходима индивидуальная встреча с родителями, на которой логопед ближе знакомится с условиями проживания ребенка, его окружением, собирает анамнестические данные. Некоторые логопеды в целях более полного сбора информации на первом собрании раздают родителям большой вопросник, чтобы на индивидуальной встрече уже был предмет для обсуждения.

В середине октября проводится следующее собрание, на котором родители знакомятся с результатами завершеного обследования, и логопед может сказать, как ребенок начал работать, на что надо обратить внимание в первую очередь. Затем, в течение учебного года, проводятся как минимум еще два родительских собрания с различной тематикой. Кроме того, опытные логопеды 1-2 раза в месяц устраивают общие консультации по проблемам детей, которые проходят по типу родительской школы.

Также не менее 2 раз в месяц, а в наиболее тяжелых случаях - 1 раз в неделю необходимы индивидуальные консультации для родителей. Они должны знать, чем в данное время занимается их ребенок.

Психолого-педагогическую информацию родители могут получать из разнообразных источников. Наиболее популярны среди них Интернет, периодическая печать, теле- и радиопередачи, научно-популярная литература. Это обусловлено, прежде всего, их доступностью, информативностью, наглядностью. Но их недостатком является отсутствие возможности учесть уникальность семьи, ребенка, непосредственно ответить на вопрос каждого родителя. Более компетентными в этом оказываются специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получить "обратную связь" от родителей.

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно - педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет учитель – логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей. Эффективность общения в значительной степени зависит от коммуникативной компетентности и личностных качеств самого учителя-логопеда. Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на начальных этапах работы с родителями, - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. Он планирует и координирует совместную работу, определяет вместе с другими специалистами (педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель и др.) основные задачи в работе с родителями, т.е.:

- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создаёт атмосферу общности интересов;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;

- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Коллективная форма работы представлена в нескольких видах: групповые родительские собрания, консультации, семинары, открытые занятия с участием родителей, речевые праздники.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей. Родительским собраниям уделяется особое внимание, они тщательно готовятся и анализируются. Важно, чтобы родители на собрании были активны, включались в ту или иную предложенную им работу.

Групповые открытые занятия с участием родителей, которые они посещают с большой заинтересованностью, проводятся 1 раз в год.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития.

Растёт популярность «Педагогических гостиных», встречи в которых посвящаются наиболее актуальным проблемам логопедагогики. Индивидуальная работа позволяет установить более тесный контакт с родителями.

Анкетирование родителей играет немалую роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, его особенностях, осознают потребность в педагогических знаниях. Всё это очень важно при планировании работы с родителями.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций, своего рода «телефон доверия». Взрослый может задать любой вопрос, выяснить качество выполнения заданий ребёнком. Задания в таком дневнике даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти.

Наглядная форма работы очень важна для родителей, чьи дети посещают логопедические занятия. Речевой уголок отражает тему занятий, даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков. Ежемесячно **в родительском уголке** обновляется подборка тематических материалов:

- «Наши правила»;
- «Тренируем язычок»;
- «Тренируем пальчики – развиваем речь»;
- «Как учить стихи играючи»;
- «Леворукий ребёнок» и т.д.

Формы работы с родителями.

Значимость форм работы с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии

элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно, я считаю, это важно в логопедической группе, так как родители помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях с детьми. Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-воспитательное воздействие со стороны специального дошкольного учреждения и родителей.

Понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из её членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития, легло в основу работы с родителями. Непрерывная связь с родителями осуществляется в нашей группе с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работ.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом:

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом:

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОО для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.

2. Подготовка и организация на базе ДОО районного ПМПК по отбору детей в речевую группу.

3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист.

4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с общими нарушениями речи с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом:

1. Организация на занятиях психогимнастики.

2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.

3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.

4. Развитие зрительного гнозиса.

5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.

6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь в работе с инструктором по ФИЗО:

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.

2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).

3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксации) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.

4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:

– коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;

– формирование умения сосредотачивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога;

– запоминание последовательности двух и более заданий, а также запоминание словесной инструкции педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем:

Задачи логоритмического воздействия:

I. Подготовительный этап:

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков (постановка, автоматизация, дифференциация звуков):

1. Автоматизация звуков в распевках.
2. Продолжать развивать неречевые функции.
3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).
4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.
5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

1. Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.
2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.
3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают средний уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в недостаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Имеются: сенсорное оборудование телевизор, видео аудио магнитофоны, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальный центр, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством электронной почты. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует не в полном объеме предъявляемым требованиям.

Пятилетние - шестилетние дети с ОНР в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей в процессе образовательной деятельности. В связи с этим целесообразно проводить ООД по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей, симпатий детей.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Учебный год в группе для ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май. Две недели в году (одна в начале сентября, одна неделя в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее, возможно, проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок, закрепление звукопроизносительных навыков в индивидуальной деятельности. Как правило, первые 2 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в группе, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. После этого начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

На фронтальную работу с детьми в старшей группе — 20-25 минут, перерыв 10 минут. В индивидуальном маршруте отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности

и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с нарушением речи. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Для обеспечения разностороннего развития детей с нарушениями речи, в содержание обучения и воспитания введены 32 лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Для физического развития детей:

- мяч футбольный – 1 шт.;
- мяч резиновый – 3 шт
- ребристая доска – 2 шт.;
- клюшка для игр в хоккей – 4шт
- кегли-5шт
- мешочки с песком-15шт
- скакалки -7шт
- дуга для подлезания-1шт
- шнуры
- скамейка -1шт
- дорожки для закаливания

Наглядные пособия и дидактические игры

- счетный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений;
- демонстрационный счетный материал по формированию элементарных математических представлений;
- наборы геометрических фигур;
- Настольные игры.
- Конструкторы «Лего»

Демонстрационные сюжетные картины:

- Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».
- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».
- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:

«Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества»,

«Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Картины по развитию речи:

«Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

Развивающие и дидактические игры

«Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

Пособия по развитию мелкой моторики.

- трафареты различной сложности;
- пособие «Зашнуруй ботинок»
- «Выложи по контуру»
- «Игры с палочками»
- «Пособие собери бусы»
- счётные палочки

3.2 Организация режима пребывания в ДОУ Примерный режим дня в детском саду в старшей группе

Группы	Разновозрастная от 5 до 7 лет «Пчелки»
Режим дня	Старший возр. (5-6 лет)
Прием, осмотр, дежурство, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	В муз.зале воспитатель
	8.15-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.50
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20
	9.25-9.45
	9.55-10.15
Игры,	10.50-11.30
Прогулка	11.35-12.45
Возвращение с прогулки	12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20-16.00
Постепенный подъем,воздушные, водные процедуры	16.00-16-20
Подготовка к полднику, полдник	16.30-16.55
Самостоятельная деятельность, игры	16.55-17.05
Совместная деятельность с детьми по заданию учителя –	17.05-18.00

логопеда	
Подготовка к прогулке, прогулка	18.00-18.40
Игры, уход детей домой	18.40-19.00

В течение дня организация учебно-воспитательного процесса детей данной возрастной группы происходит в соответствии с модулем:

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, крео-массаж) • Физкультминутки в НОД • Физкультура в музыкальном зале и на воздухе • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное –речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально – личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно –ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно –ролевые игры
4.	Художественно	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально –

	–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● ИЗО деятельность ● Коллективная творческая деятельность ● Экскурсии 	художественные досуги <ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальная работа
--	------------------------	---	---

Модель закаливания

Вид закаливания	Периодичность	Ответственные
Воздушное закаливание	В течение дня	Воспитатели, инструктор по физической культуре
«Крео-массаж»	Перед сном	Воспитатели
«Тропа здоровья»	После сна	Воспитатели

3.3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В МБДОУ д/с «Березка» создана развивающая, предметно-пространственная среда для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Для этого существуют: музыкальный зал, сенсорная комната, участки, кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога.

В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, музыкальном зале) находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клипа

Развивающая среда для детей шестого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей шестого года жизни. Это особенно касается компенсирующих групп для детей с ОНР, потому что их воспитанники плохо координированы моторно неловки.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В нашей группе созданы различные центры активности:

Игрушки и предметы в группе отражают многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с ОНР идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон.

В нашей группе функционирует **«Игровой центр»**, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр. В нем есть атрибуты к следующим сюжетно – ролевым играм:

- «Дочки матери»; - «Больница»;
- «Строители»;
- «Парикмахерская»;
- «Повар».

Игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на серию по разным свойствам, игры на счет.

Центр математического развития:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры «Шнур-затейник» и др.).
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.).
5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
6. Счеты, счетные палочки.

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). В группе есть следующие пособия: альбомы с различными образцами декоративно – прикладного искусства; «Учимся правильно рисовать»

- шаблоны, кисти, краски, тычки, карандаши, фломастеры, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
- альбомы с инструментами, музыкальные инструменты, шумовые.
- пластилин, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
- рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

В **«Литературном центре»**, обеспечивающий литературное развитие дошкольников представлены следующие книги:

- сказки, стихи, энциклопедия, сборники рассказов о животных, птицах, согласно содержанию программы данного возраста, детские журналы, книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки,

Также большое внимание уделяется познавательной и справочной литературе для детей, обучающим книгам и рабочим тетрадям. Имеется магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Конструктивная деятельность – одно из самых мощных средств умственного развития ребенка. В процессе конструирования моделируются отношения между структурными, функциональными и пространственными характеристиками объекта. В нашем **центре «Учимся конструировать»** имеется:

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструктор «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей. В данном центре следующий инвентарь:

- кегли, обручи, скакалки, коврики для закаливания, мячи разного размера.

Для развития мелкой моторики у нас есть природные материалы: камешки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий.

Особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи. В логопедическом центре «Будем говорить правильно» имеется достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые мелки и акварельные краски, небольшие доски для рисования.

У детей шестого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В компенсирующей группе продолжается постановка и автоматизация звуков

1. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

2. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
5. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему и т.д.)
6. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Хакасии и Абакана
7. Карта родного города и района, макет центра города.
8. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки

3.5. Календарно – тематическое планирование образовательной работы.

Неделя	Тема	Дата проведения
	Обследование детей	01.09.2017 - 08.09.2017
1	«Осень»	11.09.2017-16.09.2017
2	«Осенние месяцы. Деревья осенью»	18.09.2017-22.09.2017
3	«Овощи. Труд взрослых на огороде»	25.09.2017-29.09.2017
4	«Фрукты. Труд взрослых в саду»	02.10.2017-06.10.2017
5	«Насекомые»	09.10.2017-13.10.2017
6	«Перелетные птицы»	16.10.2017-20.10.2017
7	«Грибы»	23.10.2017-27.10.2017
	Каникулы	30.10.2017-03.11.2017
7	«Домашние животные»	06.11.2017-10.11.2017
8	«Дикие животные»	13.11-2017-17.11.2017
9	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	20.11.2017-24.11.2017
10	«Зима. Зимующие птицы»	27.11.2017-01.12.2017
11	«Мебель»	04.12.2017 - 08.12.2017
12	«Посуда»	11.12.2017-15.12.2017
13	«Новогодний праздник»	18.12.2017-22.12.2017
14	«Зимние забавы»	25.12.2017-30.12.2017
	Каникулы	01.01.2018-12.01.2018
15	«Животные жарких стран»	15.01.2018-19.01.2018
16	«Моя семья»	22.01.2018 – 26.01.2018
17	«Инструменты. Орудия труда»	29.01.2018 – 02.02.2018
18	«Рыбы»	05.02.2018 – 09.02.2018
19	«Транспорт»	12.02.2018 - 16.02.2018
20	«День Защитника Отечества»	19.02.2018- 23.02.2018
21	« Весна»	26.02.2018 - 02.03.2018
22	«Женский день»	05.03.2018 - 09.03.2018
	Каникулы	12.03.2018 - 16.03.2018
23	«Весенний переполох»	19.03.2018- 23.03.2018
24	«Цветы»	26.03.2-18- 30.03.2018
25	«Дом. Моя улица. Мой поселок»	02.04.2018 - 06.04.2018
26	«Профессии»	09.04.2018 - 13.04.2018

27	«Продукты питания»	16.04.2018- 20.04.2018
28	«Человек. Части тела»	23.04.2018-27.04.2018
29	«Весна. Труд людей весной»	30.04.2018- 04.05.2018
30	«День Победы»	07.05.2018 -11.05.2018
31	«Школа. Школьные принадлежности»	14.05.-2018 - 18.05.2018
32	«Времена года. Лето»	21.05.2018 – 25.05.2018
	Обследование детей	28.05.2018 -31.05.2018

3.6. Комплексно - тематическое планирование образовательной работы

(Приложение №1)

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Перечень наглядного материала по 5 образовательным областям

<i>№ n/n</i>	<i>Название материала</i>	<i>Издательство</i>
1.	Домашние птицы	Проф – Пресс
2.	Домашние птицы	Страна фантазий
3.	Гжель	Страна фантазий
4.	Лесные ягоды	Страна фантазий
5.	Грибы	Страна фантазий
6.	Моя деревня	Страна фантазий
7.	Комнатные растения	Страна фантазий
8.	Аппликация в детском саду и дома	Страна фантазий
9.	Расскажите детям о хлебе	Мозаика-синтез
10.	Расскажите детям о Москве	Мозаика-синтез
11.	Расскажите детям о музеях и выставках Москвы	Мозаика-синтез
12.	Мебель	Страна фантазий
13.	Хохломская роспись	Мозаика-синтез
14.	Расскажите детям о музыкальных инструментах	Мозаика-синтез
15.	Сказочная гжель	Мозаика-синтез
16.	Насекомые	Страна фантазий
17.	Рассказы по рисункам	Творческий центр
18.	Уроки доброты	Творческий центр
19.	Истории обычных вещей	Творческий центр
20.	Хохлома	Страна фантазий
21.	Чувства. Эмоции.	Творческий центр
22.	Деревья и листья	Страна фантазий
23.	Овощи	Страна фантазий
24.	Встречи с художниками мира	Творческий центр
25.	Дымковская игрушка	Страна фантазий
26.	Растения	Весна-дизайн
27.	Деревья наших лесов	Весна-дизайн
28.	Цветы лесные, луговые, садовые.	Весна-дизайн
29.	Времена года	Страна фантазий
30.	Городецкая роспись	Страна фантазий
31.	Хорошо или плохо	Весна-дизайн
32.	Конструирование из строительных материалов	Учитель
33.	Дикие животные	Страна фантазий
34.	Инструменты	Проф – пресс
35.	Культурно-гигиенические и трудовые навыки	Учитель
36.	Правила пожарной безопасности	Фазан Принт
37.	Часовой циферблат	Фазан Принт
38.	Виды транспорта	Сфера
39.	Русский алфавит	Сфера
40.	Звуки и буквы	Фазан Принт
41.	Посуда	Страна фантазий
42.	Дорожные знаки	Гном
43.	Домашние животные в картинках	Страна фантазий
44.	Дикие животные	Проф – Пресс

45.	Профессии	Сфера
46.	Продукты питания	Сфера
47.	Дикие животные 1,2	Сфера
48.	Хлеб всему голова	Сфера
49.	Грибы съедобные и несъедобные	Сфера
50.	Музыкальные инструменты	Сфера
51.	Комнатные растения	Сфера
52.	Твои права	Сфера
53.	Безопасность в природе	Сфера
54.	Деревья и кустарники	Сфера
55.	Виды спорта	Сфера
56.	Электроприборы	Сфера
57.	Хлеб всему голова	Сфера
58.	Знакомимся со временем	Весна-дизайн
59.	Цвет, форма, величина	Весна-дизайн
60.	Ориентировка в пространстве	Весна-дизайн
61.	АБВГДЕ-йка	Весна-дизайн
62.	Счет до десяти	Весна-дизайн
63.	Кто живет в Африке	Фламинго
64.	Кто живет на полюсе	Фламинго
65.	Кто живет в Австралии	Фламинго
66.	Кто живет в Азии	Фламинго
67.	Практический материал к сказкотерапии	Детство – пресс
68.	Посуда	Проф - пресс
69.	Думай, считай, решай	Весна-дизайн
70.	Находим противоположности	Весна-дизайн
71.	Дорожная безопасность	Страна фантазий

Методическое обеспечение программы

1. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева».
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.
4. Парциальная программа «Топ-хлоп малыши» Ф.И.Буренина, Т.Солока.
5. Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова.
6. Парциальная программа «Развивающее общение с детьми» А.Г.Арушановой.
7. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Д.Князевой и М.Д.Маханевой.
8. Парциальная программа «Ознакомления по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина
9. Парциальная программа «Малыши - крепыши» О.В.Бережнова, В.В.Бойко.